مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين

د. وليد عبدالفتاح خنفر

الجامعة العربية الامريكية-جنين

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف إلى مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى السمات الريادية تبعا لمتغيرات الجنس ومكان السكن عند الطلبة، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (100) طالب وطالبة، طبقت عليهم استبانة تضمنت 26 فقرة، وزعت على سبعة مجالات كما يلي: مجال الإستعداد الريادي العام، ويشتمل على (7فقرات)، ومجال الإستقلالية، ويشتمل على (4 فقرات)، ومجال التحكم الذاتي في الأمور، ويشتمل على (3 فقرات)، ومجال الدافع إلى الإنجاز، ويشتمل على (4 فقرات)، ومجال الحرص على تكوين الثروة ،ويشتمل على (4 فقرات)، ومجال الثقة بالنفس ويشتمل على فقرتين (2)، ومجال الميل إلى تحمل المخاطر، ويشتمل على فقرتين (2). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الإستجابة لمجالي الاستعداد الريادي والثقة في النفس كانت مرتفعة جدا، حيث بلغت النسبة المئوية (84.4) و(82.4) على التوالي كما اشارت النتائج أيضا الى أن درجة الإستجابة لكل من مجال الإستقلالية والدافع للإنجاز مرتفعة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71) و (77.6) على التوال. أما مجال التحكم بالأمور فجاءت متوسطة، حيث بلغ نسبته (62.4) بينما جاءت في مجالي الحرص على تكوين الثروة و الميل إلى تحمل المخاطر منخفضة ومنخفضة جدا، وبلغت نسبتهما المئوية (53.8) و(37.8) على التوالي.

اما النتيجة الكلية للمجالات السبعة فقد جاءت متوسطة حيث بلغت نسبتها المئوية (66.8).

وقد اوصى الباحث بعدة توصيات، كان أبرزها عقد ورشات عمل لكل من الطلبة والمعلمين، و تضمين مهارات الريادة ضمن منهاج علوم الرياضة ومقرراته، ووضع إدارة الجامعة ميزانيات خاصة بموضوع الريادة لدعم وتطوير البرامج الخاصة بالريادة الرياضية وتطويرها.

الكلمات المفتاحية: الريادة ، الربادي، السمات الريادية.

Entrepreneurial Traits Level of Students of Physical Education

Abstract

The study was to investigate the level of entrepreneurial traits to sports science students in Arab American University. Furthermore, the study was to define the differences level in entrepreneurial traits according to the sex and place variables of the students. The sample of the study consisted of (100) students. A structured questionnaire was administered and consisted of (26) items which were divided into seven domains, these domains are; well-prepared entrepreneurship, independance, self-control, self confidance, risk acceptance, making fortune and achievement motivation. The results revealed that the well-prepared entrepreneurship and self confedance were very high, also the results showed differences between the male and female studendts in Entrepreneurial Traits Level in favor to the male. The Researcher recommended to hold workshops for students and teachers, and including Entrepreneurial skills to the physical education curricula.

Keywords: Entrepreneur, Entrepreneurial, Entrepreneurial Traits.

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية:

تعد التربية الرياضية من اهم الميادين التي ينخرط تحت سقفها عديد من شرائح المجتمعات في عالمنا الحديث، وهي نشاط إنساني يهدف إلى بناء الفرد ويعمل على تقدم الأمم ، إذ من خلال هذا النشاط تلتقي البلدان ويلتقي الشباب ليمارسوا هواياتهم الرياضية. ولعل أهم ما يكتسبه الإنسان من خلال ممارسته لهذه الأنشطة بناء شخصيته الريادية والتي تبرز من خلال سلوكه اليومي واختلاطه بالآخرين . والسمة كما عرفها عباس (2008) هي ذلك الشئ المميز ،والذي تميزه من غيره، وهي محصلة مجموعة من الجوانب التي تكمن في الشخص وتميزه عن غيرة. ومما يميز عصرنا الرياضي الحالي وجود مؤسساتنا التعليمية والمتمثلة بالجامعات والمعاهد التي تتضمن برامجها تخصص التربية الرياضية أو علوم الرياضة اذ أن هذه البرامج تعد تربة خصبة تؤثر في شخصيات هؤلاء الطلبة وسلوكهم وسماتهم ألريادية وتكسبهم عديدا من الخصائص الريادية، كالقدرة الذاتية على التحكم بقراراتهم، وحاجاتهم الكبيرة للانجاز، والثقة بالنفس، والرغبة في (Daft,2010) الاستقلالية، والتجديد، والابداع .وقد اختلف الكثير من الباحثين في تعريف الريادة فعرفها بانها عملية بدء تجاري وتنظيم الموارد الضرورية له مع افتراض المخاطر والمنافع المرتبطة به، والشخص الريادي هو الشخص الذي ينهمك في الريادة وينشغل بها من خلال إدراكه لفكرة توفير منتج أو خدمة في الأعمال وحملها إلى التطبيق الفعلي. كما عرفها كل من (النجار، والعلي، 2006) بأنها انشاء شيء جديد ذي قيمة ، وتخصيص الوقت والجهد والمال اللازم للمشروع ، وتحمل المخاطر المصاحبة واستقبال المكافأة الناتجة.

وتعد الريادة من أهم السمات التي يتمتع بها الرياضي نظرا لانخراطه الدائم في الأنشطة الرياضية واحتكاكه المباشر برياضيين مختلفة بيئاتهم عن طريق ممارسة مختلف انواع الرياضة، أواشتراكه في دورات رياضية تحتاج إلى إدارة وتنظيم مبني على أسس إدارية واضحة. والريادة في معناها اللغوي تعني القيادة والرئاسة. والمتابع للأنشطة الرياضية المختلفة سواء أكانت ترويحية أم دورات رسمية، يلاحظ افرادا في مقدمة هذا النشاط يتمتعون بحركة دؤوبة من أجل قيادة هذا النشاط أو ذلك البرنامج وإنجاحه.

إلى أن الريادة هامة للرياضة، لأنها تعمل على تسهيل التغيرات الاجتماعية (Osibanjo, 2006) أشار

وتشجع على ابتكار مختلف الأنشطة. إن مثل هذه الأنشطة تعمل على خلق جيل يتمتع بقدرات ريادية وقيادية شخصية، وتغرس فيهم روح ألمعرفة والتحكم في الأمور والإستقلالية وتدفعهم إلى حب الإنجاز. ويرى (Arogundade2011) أن الريادة تعد جزءا مكملا للرياضة وأن القليل يدركون أن الريادة تسهل الابتكار .

ويشير (Katz,2003) الى أن الريادة تعد جزءا من مناهج التعليم العالي في أمريكيا الشمالية منذ اكثر من خمسين عاما، وأن مساق الريادة طرح للمرة ألأولى في جامعة هارفرد، ضمن برنامج الدراسات العليا في العام 1948.

وفي بداية القرن العشرين اهتم الكثير من العاملين والباحثين في مجال مبادئ العلوم النفسية والسلوكية في اكتشاف أهم الخصائص الريادية التي تمتاز بها شرائح مختلفة، وكان ديفد ميكلاند

أول من قام بدراسات علمية في مجال ريادة الأعمال طبقا لهذه المبادئ (David McClelland 1961) حيث أفترض ان المبادئ والقيم السائدة في مجتمع معين – وخاصة فيما يتعلق بخاصية الدافع إلى الإنجاز – تحتل أهمية قصوى في تطور المجتمع (زيدان، 2010).

إن السمات الريادية تظهر عند الفرد خلال السنوات الأولى من حياته وتصبح مظهرا من مظاهر سلوكه، ألى أن السمات الريادية تتجذر في الفرد من خلال (Gurol,Y.And Atsan.2006) حيث يشير كل من التجارب التي يمر بها في المراحل المبكرة في فترة الشباب.

مشكلة الدراسة :

إن ما يعزز التفكير بمشكلة البحث هو ان موضوع الريادة قد أصبح من أهم المواضيع التي تسيطر على تفكير الكثير من الباحثين وفي مختلف المجالات وقد شغلت تفكير العديد من الدول حتى اصبحت

هذه الدول تنادي بدمج هذا الموضوع ضمن المناهج الدراسية لما لهذا الموضوع من تأثير كبير في الاقتصاد والعمل، و ان الريادة تمارس بطريقة مباشرة وغير مباشرة من خلال تدريس مختلف المواد الدراسية الخاصة بتخصصات الرياضة وعلومها وتطبيقها. ولما كانت الريادة عنصرا من العناصر الهامة في تكوين الشخصية الرياضية، ومظهرا مهما وقدرة سلوكية يمتاز بها المتخصص في مجال الرياضة أو التربية الرياضية، فقد رأى الباحث أن مشكلة الدراسة تكمن بوضوح، في التعرف بدقة إلى مستوى السمات الريادية لدى طلبة قسم علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية.

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1. التعرف إلى درجة مستوى السمات الريادية لدى طلبة قسم علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية .
2. التعرف إلى أثر متغير الجنس على مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص **علوم الرياضة** في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين.
3. التعرف إلى أ ثر متغير مكان السكن على مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص **علوم الرياضة** في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين.

تساؤلات الدراسة :

1. ما مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين تعزى إلى متغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن؟

حدود الدراسة:

1. المجال البشري: طلبة قسم علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين.
2. المجال الجغرافي: محافظة جنين – فلسطين.
3. المجال الزماني: تم توزيع الاسبانة خلال الفترة من 15\2\2016 الى 20\2\2016.

الدراسات السابقة :

لقد حظيت دراسات الريادة باهتمام الكثير من الباحثين في مجالات مختلفة وخاصة في مجال إدارة الأعمال والاقتصاد، إلا أن الباحث لم يجد دراسات ذات علاقة مباشرة في مستوى السمات الريادية في المجال الرياضي بحيث تتناول البحث في مستوى السمات الريادية عند الطلبة المتخصصين في مجال التربية الرياضية والرياضة. ومن هنا فان هذه الدراسة تعد الرائدة في هذا المجال وفي هذا المجتمع بالذات.

– قام (حسين،2013) بدراسة بعنوان دور الخصائص الريادية في تعزيز الالتزام التنظيمي، دراسة استطلاعية لآراء عينة من متخذي القرار في الشركة العامة للصناعات الكهربائية–ديالى ولتحقيق اهداف الدراسة تم اعتماد مقياس الخصائص الريادية بالإضافة إلى مقياس الالتزام التنظيمي. وقد طبقت الدراسة على عينة من متخذي القرار والبالغ عددهم 62 . وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الخصائص الريادية لدى العينة المختارة في الميدان المبحوث متوسط.

– قام كل من ناصر، والعمري (2011) بدراسة وبعنوان «قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في ادارة الاعمال واثرها في الاعمال الريادية»، حيث هدفت هذه الدراسة الى قياس خصائص الريادة لديهم، وتكونت عينة الدراسة من 115 طالبا وطالبة، وقد أظهرت الدراسة على وجود علاقة إيجابية بين خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال في جامعتي عمان الأهلية ودمشق، كما أظهرت عدم وجود تباين في الطموح في الأعمال الإدارية.

وفي دراسة زيدان (2011) بعنوان «تأثير السمات الريادية لطلاب الجامعات المصرية– على احتمالات اقامتهم مشروعات بعد التخرج دراسة ميدانية» هدفت الدراسة إلى رصد أهم السمات الريادية التي يتمتع بها طلاب الجامعات المصرية وقد استخدمت السمات الريادية كمتغير مستقل للتعرف على مدى تاثيرها في احتمال إقامة هؤلاء مشروعات جديدة بعد التخرج، وقد اشتملت الدراسة على عينة مقدارها 2332 طالبا وطالبة من ست جامعات حكومية واستخدم الباحث اسلوب تحليل الانحدار المتعدد للتعرف إلى احتمالية وجود علاقة معنوية بين كل من السمات الريادية التي يتمتع بها هؤلاء الطلبة من ناحية، وبين احتمال إقامة الطلاب مشاريع جديدة بعد تخرجهم من ناحية أخرى. وقد اثبتت نتائج الدراسة معنوية العلاقة بين السمات الريادية التي يتمتع بها الطلبة في الجامعات واحتمال إقامتهم مشاريع جديدة بعد التخرج لكن هذه العلاقة كانت ضعيفة نسبيا .

قام (Noruzi et al 2010) بدراسة بعنوان «اسكتشاف الريادة الاجتماعية في عصر الريادة».

وقد هدفت الدراسة إلى توضيح دور الريادة الاجتماعية في نمو قطاعات العمل ووصف دورها كعامل يدفع الى نمو معظم قطاعات العمل وقوة دافعة للتوسع في القطا ع الاجتماعي، حيث اشارت الدراسة إلى منهجية تعليم الريادة التي تنتهجها مجموعة الخبرة في تعليم الريادة في اوروبا والتي تركز على السمات الفردية للريادي، وتوفير المعرفة، وفهم الريادة، وربطها بالتعليم والتدريب في شركات صغيرة .

قام (Zain. et al 2010) بدراسة «بعنوان نية الريادة بين طلاب الاعمال في ماليزيا».

من بين ماهدفت اليه الدراسة هو فحص السمات الشخصية والعوامل البيئية التي تؤثر في دفع رغبة (نية) الريادية لدى طلبة كلية الاعمال ، وقد تكونت الدراسة من عينة مقدارها 288 طالبا وطالبة، وفد أسفرت الدراسة على نتائج تتلخص بأن ما نسبته 67.1 % من المستجيبين للدراسة لديهم نية العمل الريادي ليصبحو رجال اعمال.

قام (زيدان، 2010) بدراسة ميدانية مقارنة للتوجهات والدوافع الريادية بين طلاب والطالبات في الجامعات المصرية. حيث سعت الدراسة الى اختبار الفروق النوعية بين طلاب ستة جامعات مصرية وطالباتها من حيث توجهاتهم ودوافعهم الريادية وبلغت عينة الدراسة 2332 طالبا وطالبة ، وقد اثبتت نتائج هذه الدراسة بوجود فروق جوهرية لكل من الدوافع الريادية واحتمالات اقامة مشاريع بعد التخرج.

كما توصلت الدراسة الى اتفاق مجموعتي الدراسة في بعض الجوانب الريادية واختلافهما ببعض الجوانب الاخرى.

قامت (Pirouzina2009) بدراسة «هدفت الى معرفة المعوقات ألتي تقف امام وصول المرأة لمنصب مديرة مدرسة بمنطقة فرانكلين في اوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية.وقد تكونت عينة الدراسة من 299 امرأة من الحاصلات على شهادة الإدارة المدرسية ويعملن في وظائف تربوية. توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من الصعوبات الداخلية والخارجية التي تواجه المرأة في محاولاتها لتولي منصب إداري، تمثلت الصعوبات الداخلية في تصور المرأة لدورها في المجتمع، وعدم الطموح، وتعارض الأدوار، والنظرة المنخفضة للذات.

وفي دراسة الكساسبة (2008) على طلبة الأعمال في جامعة البتراء بالأردن بعنوان «الأستعداد للريادة : دراسة استكشافية» حيث هدفت الدراسة إلى فحص استعداد الريادة لدى طلبة إدارة الأعمال، اختار عينة عشوائية مكونة من 213 طالبا وطالبة وقد أظهرت النتائج أن ما نسبته 48,40 % من الطلبة المستجيبين في مرحلة التحويلية للريادة، كما أظهرت النتائج عدم وجود اختلافات بين المستجيبين تعزى للنوع او العمر او مستوى السنة الدراسية .

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

أجريت الدراسة على عينه قوامها (100) طالب وطالبة من تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين، تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (220) طالبا وطالبة وفقا لسجلات عمادة القبول والتسجيل في الجامعة 2015- 2016، حيث تمثل عينة الدراسة (45.4%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا إلى متغيري الجنس ومكان السكن.

الجدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة وفقا للمتغيرات المستقلة(ن= 100).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	58	% 58
	إناث	42	% 42
مكان السكن	مدينة	44	% 44
	قرية	56	% 56

أداة الدراسة

استخدم الباحث مقياس زيدان (2010) للسمات الريادية والذي تم تطبيقه على البيئة الفلسطينية بعد إجراء معاملات الصدق والثبات له، حيث تكون المقياس من (26) فقرة إيجابية وسلبية وموزعة على سبعة مجالات وهي:

1. مجال الإستعداد الريادي العام، ويشتمل على الفقرات (1- 7).
2. مجال الإستقلالية ،ويشتمل على الفقرات (8- 11).
3. مجال التحكم الذاتي في الأمور، ويشتمل على الفقرات(12- 14).
4. مجال الدافع إلى الإنجاز ويشتمل ،على الفقرات (15- 18).
5. مجال الحرص على تكوين الثروة ويشتمل، على الفقرات (19- 22).
6. مجال الثقة بالنفس ويشتمل، على الفقرتين (23، 24).
7. مجال الميل إلى تحمل المخاطر ويشتمل، على الفقرتين (25، 26).

واشتمل سلم الإستجابة للفقرات الإيجابية على (5) إستجابات ،كما أعدت بطريقة ليكرت السلم الخماسي وهي: أوافق بدرجة كبيرة (5) درجات، أوافق (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، لا أوافق (2) درجة لا أوافق بدرجة كبيرة (1) درجة، وبشكل معكوس للفقرات السلبية (7، 12، 13، 14، 18، 20، 25، 26)، وتراوحت الإستجابة ما بين 1-5 درجات.

الخصائص السايكومترية لأداة الدراسة

أ. صدق المقياس

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على عينة إستطلاعية تكونت من (30) طالبا وطالبة من تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية تم إقصاؤهم من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث تم إيجاد صدق الإتساق الداخلي من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة والمجال التي تنتمي إليه، وكذلك الصدق البنائي من خلال إيجاد قيم معامل الإرتباط بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت قيم معامل الإرتباط ما بين (0.36- 0.91) ،وجميعها دالة إحصائيا، وتدل هذه النتائج على صدق الأداة في قياس ما وضعت لقياسه، والمحلق رقم (1) يوضح ذلك.

ب. ثبات المقياس

يعد المقياس ثابت في البيئة الفلسطينية، حيث وصل معامل الثبات الكلي للمقياس إلى (0.75) وذلك باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وهو جيد لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية وهي:

أ. المتغيرات المستقلة

- الجنس وله مستويان هما: (ذكور، إناث).
- مكان السكن وله مستويان هما: (مدينة، قرية).

ب- المتغيرات التابعة

تتمثل في استجابة طلبة تخصص التربية الرياضية على فقرات مجالات مقياس السمات الريادية.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن تساؤلات الدراسة، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك بتطبيق المعالجات الإحصائية الآتية:

- إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T Test).
- معامل الارتباط بيرسون لإيجاد معامل الصدق لأداة الدراسة، ومعادلة كرونباخ الفا لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي نصه:

ما مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال والدرجة الكلية لمستوى السمات الريادية، ونتائج الجداول (2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) تبين ذلك، والجدول رقم (9) يبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول. واعتمدت النسب المئوية التالية من أجل تفسير النتائج:

- 80% فأكثر مستوى سمات ريادية مرتفع جدا.
- (70- 79.9%) مستوى سمات ريادية مرتفع.
- (60- 69.9%) مستوى سمات ريادية متوسط.
- (50- 50.9%) مستوى سمات ريادية منخفض.
- أقل من (50%) مستوى سمات ريادية منخفض جدا

1. مجال الاستعداد الريادي العام

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال الإستعداد الريادي العام (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
1	أحاول دائما التفكير في غير أسلوب لحل المشكلات.	4.52	0.56	90.4	مرتفع جدا
2	عندما أوافق على أداء عمل معين يزداد اصراري على تكرار المحاولة.	4.41	0.70	88.2	مرتفع جدا
3	أشعر في معظم الأحيان أنني قادر على التحكم فيما يمر بي من مواقف وأحداث.	3.80	0.84	76	مرتفع
4	كثيرا ما ابادر الى تقديم أفكار واقتراحات لمساعدة أصدقائي في حل مشكلاتهم.	4.2	0.74	84	مرتفع جدا
5	أشعر أنني على استعداد تام لتحمل المسؤوليات وكافة، التي تترتب على ما أتخذه من قرارات.	4.09	0.82	81.8	مرتفع جدا
6	أشعر دائما بالثقة في أنني سأنجح عندما أقوم بعمل ما.	4.3	0.82	86	مرتفع جدا
7	عندما لا أتمكن من إنجاز عمل ما، فإنني غالبا اتوقف عن المحاولة مرة أخرى.	3.86	1.03	77.2	مرتفع
	الدرجة الكلية لمجال الاستعداد الريادي العام	4.17	0.41	83.4	مرتفع جدا

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (2) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات مجال الإستعداد الريادي العام كان مرتفعا جدا للفقرات (1، 2، 4، 5، 6) حيث تراوحت النسب المئوية للاستجابة ما بين (81.8%– 90.4%)، وجاء مستوى السمات الريادية مرتفعا للفقرتين (3، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة على التوالي (76%، 77.2%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لهذا المجال كان مرتفعا جدا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%).

وهنا يرى الباحث – ومن خلال استجابة الطلبة على هذا المجال – ان طلبة علوم الرياضة يتمتعون بقدرة كبيرة جدا على حل مشكلاتهم وان مستوى الوعي لديهم مرتفع جدا لما يؤهلهم مستقبلا بقدرة عالية على تجاوز هذه المشكلات عند اخراطهم في العمل او عند استلام مراكز ريادية.

2. مجال الاستقلالية

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال الاستقلالية (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
8	أعمل دائما على الأخذ بالأفكار التي أكون مقتنعا بها حتى لو تعارضت مع الآخرين.	3.73	0.93	74.6	مرتفع
9	عندما تواجهني مشكلة أبادر بالبحث ألى حل لها دون انتظار توجيهات الآخرين ومساعدتهم.	3.67	0.98	73.4	مرتفع
10	أميل إلى اتخاذ قراراتي بنفسي دون تدخل أحد.	3.55	1.02	71	مرتفع
11	أسعى دائما الاستقلال في حياتي وعدم الاعتماد على مساعدة أبي لي	3.26	1.26	65.2	مرتفع
	الدرجة الكلية لمجال الاستقلالية	3.55	0.71	71	مرتفع

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات مجال الاستقلالية كان مرتفعاعلى الفقرات (8، 9، 10) حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة لها على التوالي (74.6%، 73.4%، 71%)، وكان مستوى السمات الريادية متوسطا على الفقرة (11) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها (65.2%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لمجال الإستقلالية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71%).

وهذه النتائج تعكس أهم الصفات والمميزات التي يتمتع بها هؤلاء الطلبة والخاصة باتخاذ القرارات الصائبة دون التأثر بالآخرين ، كما تشير النتائج الى ان الطلبة يتخذون قراراتهم بالاعتماد على مايدور في تقديراتهم ولايقلدون ويعتمدون على انفسهم، مما يؤدي مستقبلا الى تحقيق نجاحات كبيرة في أعمالهم عند تبوئهم مراكز ريادية.

3- مجال التحكم الذاتي في الأمور

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال التحكم الذاتي في الأمور (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
12	يقوم الحظ بدور كبير في كثير من النجاحات التي أحققها في حياتي.	3.26	1.06	65.2	متوسط
13	أعتقد ان الحظ يحالفني فيما أقوم به من أعمال	3.28	0.98	65.6	متوسط
14	يقوم الحظ بدور كبير فيما نحققه من مكاسب أو نتائج في حياتنا.	2.82	1.05	56.4	منخفض
	الدرجة الكلية لمجال التحكم الذاتي في الأمور	3.12	0.79	62.4	متوسط

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات مجال التحكم الذاتي في الأمور كان متوسطا للفقرتين (12، 13) حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة على التوالي (65.2%، 65.6%)، وكان مستوى السمات الريادية منخفضا للفقرة (14) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة لها (56.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لهذا المجال كان متوسطا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (62.4%).

في اعتقاد الباحث ان الطلبة يؤكدون هنا على استقلالية الرأي ورجاحة التفكير لديهم، إذ انهم – وفي هذا المجال – لايرجعون هذا الإنجاز أو النجاح إلى الحظ ،بل إلى القدرة على التفكير السليم عند مواجهة الظروف أو المشاكل.

4. مجال الدافع إلى الإنجاز

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال الدافع إلى الإنجاز (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
15	أحاول دائما تحقيق إنجازات جديدة تؤدي إلى تميزي بين زملائي المحيطين بي.	4.02	0.84	80.4	مرتفع
16	عادة ما تستحوذ الأعمال التي اقوم بها على كل تفكيري ومجهودي.	3.88	0.77	77.6	مرتفع
17	أسعى دائما لأن يكون مستوى أدائي وانجازي أفضل من الآخرين.	4.29	0.95	85.8	مرتفع جدا
18	لا أشعر بالراحة عندما أنتهي من الأعمال التي أقوم بها بالكامل.	3.31	0.128	66.2	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الدافع إلى الإنجاز	3.88	0.59	77.6	مرتفع

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (5) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات مجال الدافع إلى الإنجاز كان مرتفع جدا للفقرة (17) حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة لها (85.5%)، وكان مستوى السمات الريادية مرتفعا للفقرتين (15، 16) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة لهما على التوالي(80.4%، 77.6%)، بينما كان مستوى السمات الريادية متوسطا للفقرة (18) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة لها (66.2%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لمجال الدافع إلى الإنجاز كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (77.6%).

ويرى الباحث هنا أن التفكير بالإنجاز وتحقيق النجاحات في حياتهم العملية تسيطر على تفكيرهم من أجل التميز عن غيرهم، وهذا ما يدفعهم إلى البحث عن طرق ووسائل كثيرة لتحقيق ذلك.

5. مجال الحرص على تكوين الثروة

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال الحرص على تكوين الثروة (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
19	أفكر في المال بشكل يفوق تفكير معظم أصدقائي وزملائي	2.35	1.08	47	منخفض جدا
20	يجب أن لا يكون جمع المال الهدف الرئيس في حياة الانسان	2.44	1.24	48.8	منخفض جدا
21	يعد تحقيق الثراء من المؤشرات التي تدل على نجاح الإنسان في حياته	3.03	1.22	60.6	متوسط
22	تمنح الثروة الإنسان القوة في التعبير عن آرائه بحرية	2.93	1.17	58.6	منخفض
	الدرجة الكلية لمجال الحرص على تكوين الثروة	2.69	0.75	53.8	منخفض

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (6) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات مجال الحرص على تكوين الثروة كان متوسطا للفقرة (21) حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة عليها (60.6%)، وكان مستوى السمات الريادية منخفضا على الفقرة (22) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها(58.6%)، بينما كان مستوى السمات الريادية منخفضا جدا للفقرتين (19، 20) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (47%، 48.8%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لمجال الحرص على تكوين الثروة كان منخفضا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (53.8%).

في ضوء هذه النتائج المنخفضة – مرة أخرى– نرى أن طلبة علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية لا يفكرون بالنواحي المادية ولاينظرون ألى المادة بأنها الهدف الأول الذي يسعون إلى تحقيقه لذا جاءت درجة الاستجابة لهذا المجال منخفضة .

6. مجال الثقة بالنفس

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال الثقة بالنفس (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
23	أشعر دائما أنني استطيع الحصول على تقدير مرتفع في الامتحانات الدراسية	3.97	0.93	79.4	مرتفع
24	يمكنني تحقيق التفوق الذي أريده خلال دراستي الجامعية	4.27	0.83	85.4	مرتفع جدا
	الدرجة الكلية لمجال الثقة بالنفس	4.12	0.70	82.4	مرتفع جدا

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (7) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات مجال الثقة بالنفس كان مرتفع جدا للفقرة (24) حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة لها (85.4%)، وكان مستوى السمات الريادية مرتفعا للفقرة (23) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة لها(79.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لمجال الثقة بالنفس كان مرتفعا جدا، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (82.4%).

ويرى الباحث ان سبب ارتفاع درجة الاستجابة لهذا المجال بحيث وصلت إلى (82.4) (مرتفعة جدا) يعود إلى تميز الطلبة بالريادة، والاستقلالية لأن هناك ترابطا وثيقا مابين الثقة بالنفس، والريادة، والاستقلالية بالرأي، وأن الطلبة على قدر كاف من المسئولية والثقة في اتخاذ القرارات تجعلهم أكثر قربا لاستلام مراكز ريادية في المستقبل.

7. مجال الميل إلى تحمل المخاطر

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمستوى السمات الريادية لفقرات مجال الميل إلى تحمل المخاطر (ن=100).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للاستجابة	مستوى السمات الريادية
25	أحب دائما أن أعمل في ظروف تتميز بالوضوح والتأكد من النتائج التي أسعى إلى تحقيقها.	1.81	0.79	36.2	منخفض جدا
26	أحرص دائما على القيام بالأعمال التي تؤدي إلى نتائج محددة ومضمونة	1.96	0.91	39.2	منخفض جدا
الدرجة الكلية لمجال الميل إلى تحمل المخاطر		1.89	0.71	37.8	منخفض جدا

* أقصى درجة للاستجابة (5 درجات).

يتضح من الجدول رقم (8) أن مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين لفقرات لمجال الميل إلى تحمل المخاطر كان منخفضا جدا على الفقرتين (25، 26) حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة لها على التوالي (36.2%، 39.2%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين على مجال الميل إلى تحمل المخاطر كان منخفضا جدا، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (37.8%).

ويؤكد الباحث هنا أن درجة استجابة الطلبة على مجال الميل الى تحمل المخاطرة بهذه النسبة المنخفضة جدا بحيث بلغت نسبته(37.8) جاءت لتؤكد ان قدرات الطلبة الريادية وطموحاتهم عالية وأن قدرتهم على تجاوز العقبات والصعوبات عالية وأنهم يتفكرون بعملهم قبل الإقدام عليه.

خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

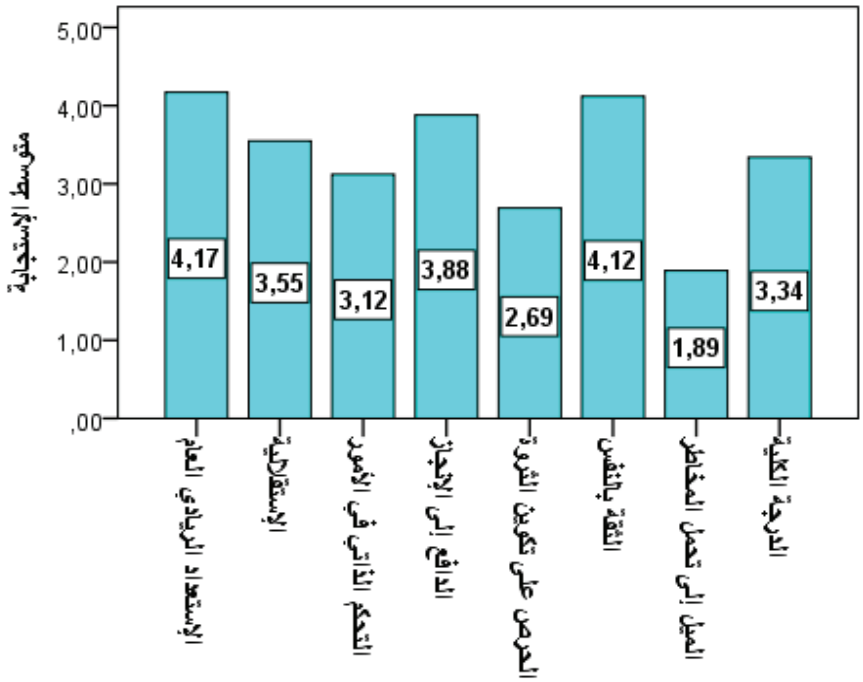
الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئويـة لمجالات مقياس السمات الريادية والدرجة الكلية لمستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين (ن=100).

المجالات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى السمات الريادية	الترتيب
الإستعداد الريادي العام	4.17	83.4	مرتفع جدا	الأول
الإستقلالية	3.55	71	مرتفع	الرابع
التحكم الذاتي في الأمور	3.12	62.4	متوسط	الخامس
الدافع إلى الإنجاز	3.88	77.6	مرتفع	الثالث
الحرص على تكوين الثروة	2.69	53.8	منخفض	السادس
الثقة بالنفس	4.12	82.4	مرتفع جدا	الثاني
الميل إلى تحمل المخاطر	1.89	37.8	منخفض جدا	الأخير
الدرجة الكلية	3.34	66.8	متوسط	

يتضح من الجدول (9) أن المستوى الكلي للسمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين كان متوسطا، حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة إلى (66.8%)، وكان ترتيب المجالات على النحو التالي:

- مجال الإستعداد الريادي العام (83.4%) في الترتيب الأول.
- مجال الثقة بالنفس (82.4%) في الترتيب الثاني.
- مجال الدافع إلى الإنجاز (77.6%) في الترتيب الثالث.
- مجال الاستقلالية (71%) في الترتيب الرابع.
- مجال التحكم الذاتي في الأمور (62.4%) في الترتيب الخامس.
- مجال الحرص على تكوين الثروة (53.8%) في الترتيب السادس.

– مجال الميل إلى تحمل المخاطر (37.8%) في الترتيب الأخير. والشكل البياني رقم (1) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (1): المتوسط الحسابي لمجالات السمات الريادية والدرجة الكلية للمقياس.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية تعزى إلى متغير الجنس؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T Test) لدلالة الفروق في مستوى السمات الريادية لدى الطلبة تبعا إلى متغير الجنس، ونتائج الجدول رقم (10) تبين ذلك.

الجدول رقم (10): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية تعزى إلى متغير الجنس (ن=100).

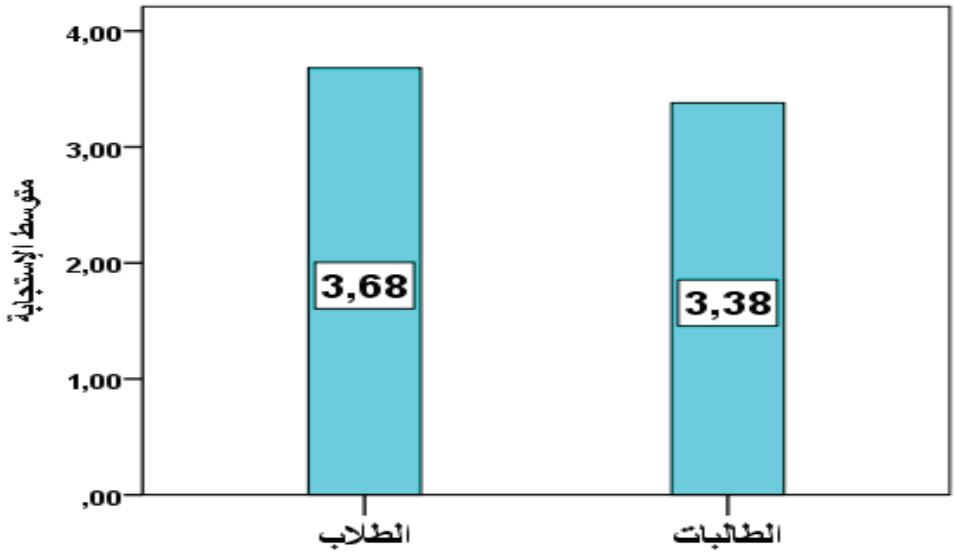
المجالات	الطلاب (الذكور) ن=58		الطالبات (الإناث) ن=42		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإستعداد الريادي العام	4.14	0.39	4.21	0.42	0.816 -	0.417
الإستقلالية	3.68	0.70	3.38	0.69	2.102	*0.038
التحكم الذاتي في الأمور	3.21	0.69	2.99	0.90	1.378	0.171
الدافع إلى الإنجاز	3.37	0.22	3.30	0.29	0.855	0.395
الحرص على تكوين الثروة	2.73	0.71	2.63	0.80	0.709	0.480
الثقة بالنفس	4.06	0.74	4.20	0.63	1.001 -	0.319
الميل إلى تحمل المخاطر	1.96	0.77	1.79	0.66	1.157	0.250
الدرجة الكلية	3.37	0.22	3.30	0.29	1.357	0.178

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة (a≤0.05)، ت الجدولية (41.98)، بدرجات حرية (98).

يتضح من الجدول رقم (10) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين على مجال الإستقلالية بين الطلاب والطالبات ولمصلحة الطلاب، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائيا للمجالات الأخرى والدرجة الكلية للسمات الريادية تعزى إلى متغير الجنس، والشكل رقم (2) يبين ذلك.

ويعزو الباحث سبب وجود فروق بين الطلاب والطالبات لمجال الاستقلالية إلى كثير من العادات الاجتماعية والمعتقدات والعامل الديني في البيئة والمجتمع العربي وخاصة أن الطلاب أكثر اعتمادا على النفس من الطالبات في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالتحرك

والإنخراط في فعاليات وأنشطة ومشاركات اجتماعية بينما نجد ان الطالبات وفي كثير من الاحيان يعتمدن على الأسرة في اتخاذ القرار .



الشكل البياني رقم (2): الفرق في متوسط الاستجابة بين الطلاب والطالبات على مجال الإستقلالية.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية تعزى إلى متغير مكان السكن؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T Test)، ونتائج الجدول رقم (11) تبين ذلك.

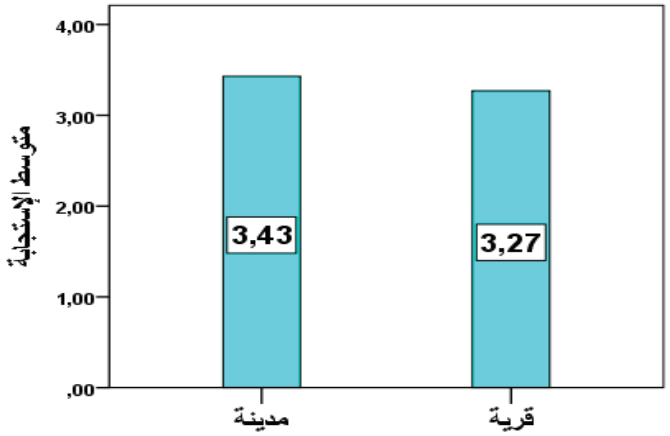
الجدول رقم (11): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في مستوى السمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية تعزى إلى متغير مكان السكن (ن=100).

المجالات	مدينة ن= 44		قرية ن= 56		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاستعداد الريادي العام	4.24	0.42	4.11	0.39	1.507	0.135
الاستقلالية	3.60	0.73	3.51	0.69	0.623	0.535
التحكم الذاتي في الأمور	3.25	0.84	3.02	0.75	1.460	0.147
الدافع إلى الإنجاز	3.93	0.53	3.83	0.59	0.850	0.398
الحرص على تكوين الثروة	2.82	0.75	2.58	0.74	1.629	0.107
الثقة بالنفس	4.23	0.68	4.03	0.71	1.511	0.134
الميل إلى تحمل المخاطر	1.95	0.81	1.83	0.66	0.842	0.402
الدرجة الكلية	3.43	0.24	3.27	0.24	3.316	*0.001

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة (a≤0.05)، (ت) الجدولية (41.98)، بدرجات حرية (98).

يتضح من الجدول رقم (11) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) في المستوى الكلي للسمات الريادية لدى طلبة تخصص علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن ولمصلحة الطلبة الذين يسكنون في المدينة، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائيا على جميع مجالات مقياس السمات الريادية تعزى إلى متغير مكان السكن، والشكل رقم (3) يبين ذلك.

يرى الباحث أن السبب في وجود فروق على المستوى الكلي للسكن هو أن قدرة الطلبة الذين يسكنون المدن أكثر فاعلية في الحركة واكثر انخراطا في المناسبات والفعاليات الاجتماعية وأن اتساع رقعة المدينة وزيادة عدد سكانها، وتوفر وسائل الحياة اكثر من القرية، يجعل طلبة المدينة يمتازون بسمات ريادية اكثر.



الشكل البياني رقم (3): الفرق في متوسط الاستجابة في الدرجة الكية للسمات الريادية بين الطلبة الذين يسكنون في المدينة والقرية.

التوصيات:

في ضوء التغيرات الحاصلة عالميا واهتمام المجتمعات المختلفة المتعاظم في دور التربية الرياضية والرياضة وخاصة في المجالات الاقتصادية والصحية، وبناءعلى النتائج التي تمخضت عن استجابات الطلبة قيد الدراسة يوصي الباحث بالاتي:

1. تقويم برامج التربية الرياضية وعلوم الرياضة التي تدرس في اقسام وكليات التربية الرياضة بحيث تتضمن هذه البرامج موضوع الريادة كل مادة في هذه البرامج.
2. تضمين مهارات الريادة ضمن منهاج علوم الرياضة والتربية الرياضية ومقرراتها.
3. عقد ورشات عمل ودورات تدريبية للأساتذة من مختلف الأقسام وكليات التربية الرياضية تتناول اهم التطورات في ميدان الريادة وذلك لتبادل الخبرات والاراء.
4. عقد دورات وورش عمل لطلبة التخصص في الجامعة العربية الأمريكية، تتناول الصفات والعناصر الريادية التي يتمتع بها الرياضي.
5. العمل على دمج موضوع الريادة مع المواد المختلفة ذات الصلة في مجال التربية الرياضية.
6. وضع ادارة الجامعة ميزانيات خاصة بالريادة لدعم البرامج الخاصة بالريادة وتطويرها.
7. بالعودة الى النتائج الإيجابية التي تضمنتها الدراسة، وذلك بتمتع الطلبة بمعظم الصفات الريادية فعلى إدارة الجامعة والعاملين في قسم علوم الرياضة الاستمرارية في تشجيع الطلبة بتوجهاتهم وتكليفهم بمشاريع ريادية من أجل تحقيق طموحاتهم.
8. إجراء المزيد من الدراسات الريادية بحيث تتضمن صورة أوضح للتوجهات والسلوكيات بين افراد طلبة تخصص علوم الرياضة.

المراجع العربية:

- الكساسبة، محمد. (2008) الاستعداد للريادة: دراسة استكشافية على طلبة الاعمال في جامعة التراء في الاردن، بحث منشور. «المؤتمر السنوي التاسع للمنظمة العربية للتنمية الادارية» القاهرة –مصر .
- حسين، قيس ابراهيم (2013). دور الخصائص الريادية في تعزيز الالتزام التنظيمي دراسة استطلاعية لآراء عينة من متخذي القرار في الشركة العامة للصناعات الكهربائية–ديالى. مجلة الغري للعلوم الادارية والاقتصادية. مجلد 9 رقم 26 .
- زيدان، عمر علاء الدين.(2010). دراسة ميدانية مقارنة للتوجهات والدوافع الريادية بين الطلاب والطالبات في الجامعات المصرية.المجلة العربية للادارة، مجلد 17، العدد3.
- زيدان، عمر علاء الدين. (2010). العوامل المؤثرة في تكوين السمات الريادية لدى طلاب الجامعات المصرية. المجلة العربية للادارة، مجلد 17، العدد1 .
- زيدان، عمر علاء الدين. (2011). تأثير السمات الريادية لطلاب الجامعات المصرية على احتمالات إقامتهم مشروعات جديدة بعد التخرج "دراسة ميدانية". المجلة العربية للادارة ، مجلد 31 ، العدد1.
- النجار، فايز عيد، والعلي عبدالستار.2006. الريادة وادارة الاعمال الصغيرة. دار الحامد للنشر – والتوزيع ،عمان – الاردن ، الطبعة الاولى .

المراجع الاجنبية:

- Arogundade, B.B. (2011) Entrepreneurship Education: An Imperative for Sustainable Development in Nigeria. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) 2(1):26-29
- - Daft, Richard 2010" New era of management" ,9th,South-Western,Cengage learning. Australia,
- -Gürol, Y. and N. Atsan 2006. Entrepreneurial characteristics among university students: some insights for entrepreneurship education and training in Turkey, Education + training, 48 (1): 25-38.
- Katz, J. (2003) Doctoral Education in the Field of Entrepreneurship, Journal of Management, Vol. 29. No.3. pp.309-331.
- - McClelland, D.C. 1961. The Achieving Society. Princeton, NJ: Van Nostrand. ISBN 978
- -Noruzi, Mohammad ,westover,JonatNohon,Rahim,Golam(2010). An Exploration Of Social Enterprenurship In The Enterprenurship Era . Asian Social science, Vol 6, No6.
- -Pirouznia M. (Summer 2009). Fewer women than men in educational leadership. Academic Leadership: The online journal, 7(3).
- -Osibanjo,O. (2006). Concept of Entrepreneurship. ` A Paper Presented at the Workshop On Entrepreneurship and Innovation for 200 – Level students in University of Ibadan , Jan. 18.
- -Zain,Zaharia ,Akram ,Amalina ,Ghani,Erlane.(2010) Enterpreneurship Intention Among Malaysian Business Students , Social Science ,vol,6,No3.